

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол №2 от «28» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ СПО ЛНР
«Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»
от «28» декабря 2024 г. №303-од

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего
профессионального образования Луганской Народной Республики
«Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства» (далее – колледж), осваивающими образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании (2023 г.)

1.3. Индивидуальный проект является объектом оценки результатов обучения, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект может реализоваться как отдельным обучающимся, так и в составе малочисленной творческой группы (2-4 человека). При выполнении индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено так, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

1.5. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося колледжа, осваивающего программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

1.7. Руководителем проекта выступает преподаватель по учебной дисциплине.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с

преподавателем. В срок не позднее 15 сентября обучающиеся и их преподаватель должны определиться с темами проектов и передать их на рассмотрение и утверждение председателю методической комиссии общеобразовательных дисциплин.

1.9. Темы индивидуальных проектов рассматриваются и утверждаются на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин в срок до 20 сентября.

1.10. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале теоретического обучения на странице учебной дисциплины перед итоговой оценкой.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Целью выполнения индивидуального проекта для обучающихся является демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Целью выполнения индивидуального проекта для педагогов является создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ И ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствие практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм т.д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкционное изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1. Основными функциями преподавателя – руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к презентации проектов;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

4.2. Преподаватель – руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;

- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

4.3. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

4.4. Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проектированию;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

4.5. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов колледжа.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

5.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

5.3. Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта. Необходимо прописать обязательные элементы структуры индивидуального проекта: пояснительная записка, план работы над индивидуальным проектом, результат проекта (в локальном нормативном акте должна быть прописана форма предоставления результата проекта в зависимости от результата проекта), презентация для открытой защиты проекта, другие элементы по выбору образовательной организации: лист самооценки, отзыв руководителя и другие, а также требования к их содержанию.

В пояснительную записку необходимо включать: определение актуальности работы, противоречия, постановка проблемы (проблемного вопроса), формулирование гипотезы для исследовательских проектов

(исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» для других проектов, обозначение цели, постановка задач, описание этапов работы, описание результата, определение практической значимости результата работы, определение используемых ресурсов, обоснование применения избранных методов решения проблемы, описание использования знаний каких предметных областей применялись при работе, прогнозирование рисков и определение способов действий для их устранения, оценка приобретенного опыта.

5.4. Индивидуальный проект должен быть представлен к защите как в электронном, так и в бумажном виде. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на выполнение самого проекта.

5.5. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов, утвержденным заместителем директора по учебной работе.

5.6. На защиту индивидуального проекта выносится индивидуальный проект, продукт проектной деятельности (если тема индивидуального проекта предполагает его создание) и презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите.

5.7. Защита индивидуальных проектов проходит в присутствии комиссии, в состав которой могут входить преподаватель учебной дисциплины, председатель методической комиссии, заместитель директора по учебной работе и др.

5.8. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться персональным компьютером (с выходом в Интернет) и презентационным оборудованием.

5.9. Защита индивидуального проекта состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. После завершения выступления члены комиссии могут задать вопросы по теме проекта, на которые обучающийся должен ответить.

5.10. Оценка индивидуального проекта складывается из оценки содержания индивидуального проекта и оценки выступления с учетом ответов обучающегося на вопросы в ходе защиты.

5.11. Основными критериями оценки (успешности) индивидуального проекта являются:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– уровень способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– уровень сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– уровень способности (умения) ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентовать результаты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

5.12. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заместителем директора по учебной работе.

5.13. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

5.14. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.